

**Департамент образования, культуры и молодежной политики  
Белгородской области  
Белгородский региональный институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки специалистов  
Инструктивно-методическое письмо**

**«Обновление содержания дошкольного образования в контексте  
федеральных государственных требований к структуре основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования  
в 2011-2012 учебном году в дошкольных образовательных  
учреждениях Белгородской области»**

Основными условиями усиления политической и экономической роли России и повышения благосостояния её населения являются обеспечение роста конкурентоспособности страны и адаптация к условиям международной конкуренции. Главное конкурентное преимущество высокоразвитого государства связано с возможностью развития его человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования, где находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны.

В России, по признанию мирового педагогического сообщества, сложилась определённая система дошкольного образования, которая сегодня не удовлетворяет все потребности современного общества, т. к. произошли серьёзные перемены в системе образования в целом и в дошкольном звене в частности.

Поэтому, для решения сложившейся ситуации, была предпринята попытка стандартизации в образовании – это деятельность, направленная на установление норм, правил и требований в целях обеспечения: безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса, повышения качества образования, экономии всех видов ресурсов, единства измерения результатов образовательного процесса. Это инструмент, дающий возможность оптимального упорядочения характеристик системы для наиболее эффективного решения внутри- и внесистемных задач. Процесс стандартизации образовательных систем – общемировая тенденция.

Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

## **I. Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений**

- Закон РФ от 12.07.92 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184–ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 года № 655;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 2731-10 «Изменения №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.08.00 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Федеральный Закон от 5 декабря 2006 г. № 207–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей»;

- Письмо Минобразования России от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- Письмо Департамента Общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Письмо Минобразования России от 21.03.03. № 03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый класс»;
- Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей (утверждены Постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 № 225);
- «О подготовке детей к школе». Письмо Министерства образования России от 22.07.97 г. № 980/ 14-15;
- Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;
- Письмо Минобразования России «О формах организации и направлениях деятельности методических служб в системе образования Российской Федерации» 16.08.94 г. № 90-М;
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513 /16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 №313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в РФ» (ППБ 01-03);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.08 (в ред. от 14.12.2009) №1663-р «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации»;
- Письмо МО от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образовании начальной школы»;

- Методическое письмо МО РФ от 25.03.94 г. № 35-м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования»;
- «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.95 г. № 46/10-15);
- «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» (от 24.03.95 г. № 42/19-15);
- «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного воспитания» (от 07.04.99 г. № 70/23-16);
- Письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г «Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе»;
- Письмо МО РФ от 22.07.97 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Постановление правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года 3325 –пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 2015 годы»

## **II. Нормативные документы, регламентирующие содержание вариативности дошкольного образования**

- Федеральный закон от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (в ред. от 18.10.2007);
- Федеральный закон от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в ред. от 17.07.2009);
- Закон РФ от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 17.07.2009);
- Приказ Минэкономразвития РФ от 20.07.2007 года № 261 «Об утверждении методических рекомендаций по заполнению формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения» (в ред. от 22.10.2007);
- Правила подготовки предложений о создании федеральных учреждений путем изменения типа существующих федеральных государственных учреждений, утвержденные постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 года № 924;
- Форма предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального

учреждения, утвержденная постановлением Правительства РФ от 28.05.2007 года № 325;

- Распоряжение губернатора Белгородской области от 10.11.2008 года № 688-р «О мерах по реализации Федерального закона «Об автономных учреждениях»;

- Постановление правительства Белгородской области от 27.07.2007 года «О порядке определения видов особо ценного имущества областного автономного учреждения»;

- Постановление правительства Белгородской области от 12.05.2009 года № 147-пп «Об утверждении примерного устава автономного учреждения Белгородской области и формы отчета автономного учреждения Белгородской области об использовании закрепленного за ним имущества»;

- Постановление правительства Белгородской области от 14.04.2009 года № 121-пп «О мерах по реализации Федерального закона от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

- Постановлением правительства Белгородской области от 25.05.2009 года № 166-пп «О реализации приоритетных направлений развития рынков товаров и услуг Белгородской области»;

- Постановлением правительства Белгородской области от 31.05.2010г. №188 –пп «Программа развития конкуренции в Белгородской области на 2010-2012 годы»;

- Постановлением правительства Белгородской области от 11 .04.2011г. №128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»

- Постановлением правительства Белгородской области от 23.05 2011 г. №194-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11 апреля 2011 года №128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009 № 9-06/5505-ва «О развитии вариативных форм дошкольного образования».

- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 7. 12. 2009 года №241 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной группы, являющейся структурным подразделением муниципального ДОУ»;

- Постановление правительства Белгородской области от 25.05.2009 года № 166-пп «О реализации приоритетных направлений развития рынков товаров и услуг Белгородской области»;

- Методические рекомендации по введению нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений от 10.12.2009 г. № 9-06/5775-ВА;

- Информационно-методическое письмо «О формировании муниципального заказа на услуги дошкольного образования» от 14.01.2010 г. № 9-06/83-ИВ.

•Постановление коллегии управления образования и науки Белгородской области от 07.12.2006г. №9 «Роль методической службы в повышении квалификации профессиональной компетентности педагогических работников, внедряющих инновационные технологии»;

•Приказ управления образования и науки Белгородской области от 18.06.2007г. №1393 «О совершенствовании инновационной, опытно-экспериментальной деятельности»;

Приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования области являются:

- повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ;
- развитие альтернативных форм дошкольного образования.

### **III. Обеспечения качества дошкольного образования в контексте образовательной политики**

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования для устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных требованиях.

Нормативные правовые документы федерального уровня последних лет, Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 01.12.2007 №309, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666), приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования» внесли значительные коррективы в определение правового поля содержания системы дошкольного образования, необходимость пересмотра организационных и содержательных аспектов дошкольного образования, особенно в части

подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, поставили задачу разработки новых основных общеобразовательных программ дошкольными образовательными учреждениями в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей (статьи 9, 14, 15, 32 Закона РФ «Об образовании», пункт 21 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении).

Федеральные государственные требования (далее ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее Программа) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные требования определяют новое представление о содержании и организации дошкольного образования, а именно:

1. Совокупность образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

2. Формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность»;

3. Комплексно-тематический принцип и принцип интеграции образовательных областей: в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников.

Федеральные государственные требования определяют структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения её частей, их объёма, например соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается в ФГТ как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, которая учитывает вид дошкольного образовательного учреждения и приоритетные направления его деятельности.

Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и быть направлена на формирование их общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья;

– коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Образовательная программа ДОО должна отвечать определенным принципам:

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В соответствии с ФГТ основная общеобразовательная программа каждого дошкольного образовательного учреждения должна состоять из:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть Программы** должна быть реализована в любом дошкольном образовательном учреждении, обеспечивая достижение дошкольниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть



Программа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
- 4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Вторая часть Программы**, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать:

- 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Время, необходимое для реализации всей Программы, может составлять по усмотрению дошкольного образовательного учреждения от 65 до 80% всего времени пребывания детей в группах с 12 часовым пребыванием (в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей).

Объем обязательной части Программы также определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно и должен составлять не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 20% общего объема Программы.

Рассматривая структуру обязательной части ООП ДОУ, необходимо заметить, что часть разделов Программы образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно (пояснительная записка, организация режима

пребывания детей в образовательном учреждении, содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья), часть разделов можно «взять» из Примерной программы, из комплексной программы (например, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программ).

Необходимо обозначить новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Министерством образования и науки России в приказе от 23.11.09 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:

- ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;
- создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.

В последние годы дошкольные учреждения нередко выбирают для себя приоритетное направление и достигают в его реализации больших успехов. Это положительный момент, однако, при таком подходе не должны страдать и другие направления работы. Собственно, для поддержания баланса между всеми направлениями работы дошкольного образовательного учреждения и введены образовательные области – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного учреждения. Среди образовательных областей есть и традиционные для дошкольного образования, и новые.

### **Образовательная область «Познание»**

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. Однако нередко педагоги основное внимание уделяли запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления. В последние годы ситуация несколько изменилась: большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение.

Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГТ, «направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). Разнообразной информации стало больше, и педагоги все чаще задумываются над вопросами: «Какая информация нужна детям, а какая – нет?», «В каком виде давать ту или иную информацию?». В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации. Содержание образовательной области «Познание» должно изменить и широко распространенные варианты диагностики, направленные, прежде всего на проверку знаний ребенка, а не на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности.

Познавательное развитие ребенка традиционно включает знакомство с окружающим миром и природой. В современных условиях изучение и того, и другого невозможно без экологического образования, без формирования у детей представлений о причинно-следственных связях в природе и последствиях их нарушения. И если традиционно мы отмечали, сколько названий деревьев знает ребенок, то сейчас гораздо важнее, чтобы он понимал роль этих растений в природе и жизни человека, их взаимосвязи с окружающей средой. В современном мире все большее значение приобретает и изучение своей истории, культуры наряду с традициями других народов.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

«Коммуникация» – новая образовательная область. Многие педагоги и родители отмечают, что современные дети в целом не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольных учреждений. Если в 60–80-е годы большую роль в формировании коммуникативных навыков играли дворы, в которых дети проводили много времени, играя и общаясь, то сейчас значительную часть времени дошкольники проводят у компьютера и телевизора. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь ребенка – она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов. Неслучайно в дошкольной педагогике все больше стали обращать внимание на необходимость формирования детско-взрослых сообществ. Все это подтверждает необходимость появления области «Коммуникация», которая направлена «на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического

строю речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Эта образовательная область тесно связана с предыдущей, так как богатство речи ребенка во многом зависит от чтения. Проблемы с детским чтением обусловлены теми же причинами, что и коммуникационные проблемы. Самое главное – у многих детей не возникает интереса к чтению, и родителям приходится их «заставлять» читать, что, конечно же, не способствует возникновению у ребенка интереса к книгам. Впрочем, изменились и сами книги. Появились новые носители информации. Читать можно и на электронных носителях, и это во многом помогает получать информацию. В то же время, крайне важно, чтобы в детстве у ребенка были красочные книги со сказками, истории о природе, культуре, науке. И здесь возникает еще один вопрос: как правильно отобрать книги? Ведь далеко не все современные детские книги способствуют развитию литературной речи и художественного вкуса. Многие современные дети не знают героев старых добрых сказок, предпочитая им героев блокбастеров и компьютерных игр. Конечно, у каждого времени – свои литературные герои, но неслучайно сказки и легенды передаются из поколения в поколение вот уже много лет и служат прекрасным воспитательным средством. Все эти проблемы педагогам предстоит решать, реализуя на практике образовательную область «Чтение художественной литературы», которая направлена «на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

И, конечно же, все образовательные области, как указывается в ФГТ, связаны друг с другом: читая, ребенок познает, познавая, черпает информацию из книг, рассказывает о том, что узнал, взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание дошкольного образования всегда было нацелено не только на получение детьми «знаниевого» (когнитивного) компонента. Уделялось достаточно внимания формированию личностных качеств ребенка, развитию

умения действовать в реальной необычной ситуации, применять полученную информацию для решения аналогичных проблем в жизненных ситуациях и т.д. Однако все это носило несколько второстепенный характер, на первом плане оставалась все же организованная деятельность детей и установка, прежде всего, на получение знаний.

На современном этапе развития образования решение задач психолого-педагогической работы по развитию личностной сферы (личностных качеств) детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей основной общеобразовательной программы.

Компетентностный подход в построении воспитательно-образовательного процесса выносит на первый план формирование таких характеристик личности ребенка как:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения;
- умение создавать оригинальный способ решения при известных других.

При планировании воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей. Причем все предлагаемые ребенку задания должны носить практико-ориентированный характер и быть жизненно обусловленными. Программные темы должны формировать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у детей соответствующей мотивации в образовательном процессе.

Возникновение новых тенденций в образовании и в социокультурной политике приводит к тому, что от педагога требуется, прежде всего, раскрытие и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию. По-прежнему, ценным и важным фактором в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения является создание педагогом условий для «развертывания» внутреннего, личностного потенциала каждого ребенка дошкольника.

Происходит переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям сегодня изменяется и приобретает

характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером. В этой связи важно найти такую оригинальную форму взаимодействия с воспитанниками, совместных размышлений с ними, в процессе которых дети сами получают необходимую информацию. Одновременно с этим необходимо постоянно придерживаться четкой линии на развитие ребенка и познание им окружающего мира через приобретение собственного опыта деятельности посредством чувственного и активного познания окружающего мира.

Педагогическая деятельность по организации пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы, которые бы позволяли образовывать (обучать, воспитывать, развивать) дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались.

ФГТ задают нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учётом неравномерности развития образовательных систем на уровне субъектов Российской Федерации и отдельных муниципалитетов в массовой практике обязательность соблюдения ФГТ позволит в целом повысить качество российского дошкольного образования; обеспечить преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования; оптимизации образовательных ресурсов.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения программы (т. е. портрет выпускника дошкольного учреждения):

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

При этом очень важно строить образовательный процесс на реализации принципов интеграции и комплексно-тематического построения адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основным элементом образовательной деятельности традиционно являлось занятие. С введением новых подходов к организации образовательного процесса меняется и роль занятия. Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. В образовательной программе должна быть прописана реализация каждой образовательной области через различные формы.

Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнерской деятельности с детьми, способами организации и приемами еженедельного проведения с детьми и их родителями, игротек, участия в выставках и в коллекционировании, приемами интеграции речевой деятельности с познавательной, театрализованной и продуктивными видами деятельности, позволят в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с ФГТ.

Когда дети участвуют в образовательной деятельности, когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному;

- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;

- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т. п.

4. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

Таким образом, качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей.

Социальный заказ в системе педагогического образования выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области работает 6767 педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования, 6506 педагогов имеют среднее и высшее образование.

В современном образовании предъявляются достаточно высокие требования к педагогическим работникам дошкольного образования, высоки требования к профессиональной и личностной компетентности, в связи с чем крайне важно уделять особое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы.

Анализируя проблему качества дошкольного образования, на сегодняшний день можно выделить основные составляющие, от которых собственно и зависит качество:

- модернизация содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования на федеральном и международном уровне;
- активизация творческого и личностного потенциала педагогов и управленческой культуры руководителей дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с положениями Закона Российской Федерации «Об образовании» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Образовательная программа, ОП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий



специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время, когда федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299), а примерные программы находятся в стадии разработки и апробации, важно определить единые подходы к разработке и реализации Образовательных программ дошкольными образовательными учреждениями области.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в целях установления переходного периода для внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области издан приказ №538 от 28 февраля 2011 года «О реализации федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» на основании которого утвержден план поэтапного перехода к реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования до 2012 года. Поэтапный план перехода дошкольных образовательных учреждений к реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает 3 этапа: организационный, практический, обобщающий.

1 этап – организационный, целью которого является обеспечение изучения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выполнен в полном объеме.

Реализуя поэтапный переход, необходимо отметить следующее.

С целью подготовки к введению Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2010 – 2011 учебном году проведены циклы проблемных семинаров для специалистов (методистов) муниципальных органов управления образованием, курирующих дошкольное образование («Моделирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»), руководителей ДОУ по вопросам реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городах г. Белгород, г.Губкин, г.Новый Оскол, г.Алексеевка, п. Ивня, п. Борисовка.

Проведен информационно-консультативный семинар «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: цели, задачи, пути реализации» с участием Феединой Нины Владимировны, к.п.н., заместителя директора по дошкольному образованию Учреждения Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании» г. Москва. Участниками семинара были рассмотрены концептуальные положения ФГТ, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), основные модели образования детей дошкольного возраста; концептуальные положения и теоретико-методологические основы ФГТ к структуре ООП ДО, интегративные качества как результат освоения ООП ДО, культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы.

Ключевым направлением в сопровождении реализации ФГТ на данном этапе является повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие субъектной позиции педагогов. В процессе реализации компетентностного подхода в повышении квалификации педагогов предпочтение отдается использованию новых форм проектно-деятельностного характера, продуктивно-ориентированным подходам, адресному сопровождению, которые не ограничивают возможные проявления субъектности, ставят педагогов в ситуацию выбора.

С целью повышения профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений через изучение теоретических и практических аспектов образовательной деятельности, формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной образовательной политики в программы курсовой переподготовки руководящих и педагогических работников ДОУ («Современные подходы к управлению дошкольными образовательными учреждениями», «Обновление содержания дошкольного образования в условиях модернизации образования в России»), с января 2011 в учебно-тематические планы включены такие темы, как «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Реализация ФГТ в контексте внедрения программно-методического комплекса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Успех», «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении. Региональный компонент образовательной программы. Образовательная область «Физическая культура», «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования», стажировка по четырем направлениям деятельности, скорректированы темы проектных заданий в соответствии с запросами образовательной политики в системе дошкольного образования.

С января 2011 года в рамках курсовой переподготовки в Белгородском региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки данные темы освоены 137 руководителями, 336 воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Прошли стажировку в дошкольных образовательных учреждениях 336 воспитателей,

защитили проектные работы 473 руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

2 этап практический: обеспечение эффективности внедрения и реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования потребует ответственности органов управления образованием и муниципальных методических служб, в соответствии с планом необходимо будет осуществлять методическое руководство процессом разработки (корректировки) образовательных программ ДООУ, обучение руководящих и педагогических кадров по вопросам введения федеральных государственных требований, разработки и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования через организацию семинаров, консультаций и др.

Следовательно, в настоящее время, используя переходный период для того, чтобы подготовиться к работе с учетом новых требований, которые содержатся в приказе от 23.11.09 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» **руководителям органов управления образованием, методическим службам необходимо:**

1. Определить направления деятельности по реализации приказа от 23.11.09 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:

- информационно-аналитическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных учреждений (подготовка педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений к работе по введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования):

- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации ОП в соответствии с ФГТ;

- организация профессионального общения педагогов через сеть городских (районных) методических объединений;

- диссеминация инновационного опыта по реализации ФГТ;

- оказание методической поддержки педагогам дошкольных образовательных учреждений в реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. В соответствии с выбранными направлениями деятельности разработать нормативные документы по реализации в территории приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных

государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

3. Организовать работу методических объединений для заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений по единой методической теме «Обновление содержания дошкольного образования в контексте федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

**Руководителям дошкольных образовательных учреждений** необходимо внести изменения в годовое планирование деятельности дошкольных образовательных учреждений в разделы «Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников», «Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе», «Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса».

В разделе «Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников», необходимо учесть следующее:

- Организация основного образования и содержание деятельности строится в соответствии с образовательной программой на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и определяется образовательной программой дошкольного учреждения.

В данном разделе плана прописываются формы планирования реализации общеобразовательной программы во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения (утвержденные на педагогическом совете), организация и содержание дополнительного образования, инновационной, коррекционной деятельности, организация предметно-развивающей среды, создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе. При наличии других форм предшкольного образования (консультативные пункты, группы кратковременного пребывания и т.п.) необходимо указать перечень мероприятий по данному направлению.

В разделе «Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе» прописать обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки.

В разделе «Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса» (система методической работы: педсоветы, открытые просмотры педагогической деятельности, повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах, и др., самообразование педагогов, изучение и формирование передового педагогического опыта работы воспитателей, инновационная деятельность,

аттестация сотрудников, организация выставок, конкурсов) необходимо обеспечить включение вопросов, связанных с введением в действие ФГТ, в тематику педагогических советов, консультаций, семинаров. Так же следует продумать создание творческих групп по изучению и разработке направлений, которые вызывают у педагогов и специалистов трудности, с учетом индивидуальных интересов и потребностей педагогов, используя методы взаимного просвещения педагогических работников, проведение дискуссий, конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований и оптимальной формы написания основной общеобразовательной программы в данном образовательном учреждении.

3 этап обобщающий: выявление, популяризация и внедрение в практическую деятельность дошкольных образовательных учреждений передового педагогического опыта внедрения и реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В рамках третьего этапа планируется проведение регионального конкурса среди муниципальных органов управления образованием на лучшую организацию руководства процессом разработки образовательных программ ДООУ и лучшую образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В контексте реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в 2011- 2012 учебном году на базе дошкольных образовательных учреждений Белгородской области запланирована деятельность по апробации методического обеспечения программно-методического комплекса «Успех» (Российская академия образования «Институт стратегических исследований в образовании» г. Москва).

В рамках апробации определено проведение консультационных семинаров, в том числе в дистанционном режиме, по разъяснению основных концептуальных положений федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех», практическое апробирование материалов поведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

#### **IV. Сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования**

Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне. Комплекс мер по развитию дошкольного образования, региональная программа развития образования области направлены на решение важнейших социальных задач по обеспечению доступности качественного образования независимо от места

проживания и доходов родителей. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие вариативной сети учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, повышение экономической эффективности образовательных учреждений за счет расширения организационно-правовых форм и моделей финансирования.

На заседании правительства Белгородской области 24 апреля 2009 года поставлена задача повышения конкурентоспособности товаров и услуг, производимых в Белгородской области. Применительно к дошкольному образованию решение задачи заключается в замещении услуг дошкольного образования частными образовательными услугами и услугами частно-государственного партнерства, что закреплено постановлением правительства Белгородской области от 25.05.2009 года № 166-пп «О реализации приоритетных направлений развития рынков товаров и услуг Белгородской области».

Приоритетными моделями данной формы дошкольного образования являются негосударственные (частные) и автономные дошкольные образовательные учреждения, гувернерство, семейные группы и группы на сельском подворье.

**Частный детский сад** является негосударственным образовательным учреждением (НОУ) и является юридическим лицом. Учредителями частного детского сада могут выступать отечественные и иностранные организации всех форм собственности и их объединения, общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, а также граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

Статья 11.1 Закона РФ "Об образовании" допускает создание государственных и негосударственных образовательных организаций в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций. В соответствии со ст.2 Закона "О некоммерческих организациях", ст.68 Закона "Об общих принципах местного самоуправления" применительно к сфере образования такими организациями могут являться учреждения или автономные некоммерческие организации.

**Автономное учреждение** – это некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Основными характеристиками автономного учреждения являются: расширение хозяйственной самостоятельности, переход от управления затратами к управлению результатами, переход от сметного финансирования к субсидиям и субвенциям, увеличение доли программного и проектного финансирования, расширение источников финансирования текущей

деятельности, переход к среднесрочному финансовому планированию и ответственному финансовому менеджменту, повышение заработной платы работников, переход к общественно-государственному управлению.

**Семейная группа** является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Семейная группа создается с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования и организуется в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; в многодетных семьях, имеющих одного или двоих детей дошкольного возраста, при условии приема детей дошкольного возраста из других семей; в семьях, имеющих 1-2 ребенка дошкольного возраста, при условии приема детей дошкольного возраста из других семей.

Наибольшее развитие частные детские сады, автономные дошкольные учреждения могут получить в городских муниципальных округах, где уровень материального обеспечения граждан, потенциальных потребителей данной услуги, более высок. В сельской местности актуальна организация **группы детей дошкольного возраста на сельском подворье**, которая является структурным подразделением муниципального дошкольного образовательного учреждения и создается на дому воспитателя в жилых помещениях, где выделяется площадь для размещения детей. Организация группы детей дошкольного возраста на сельском подворье требует тщательного подхода к подготовке домовладений собственников для размещения в них дошкольных образовательных учреждений в соответствии с существующей нормативно-правовой базой.

Группа детей дошкольного возраста на сельском подворье организуется с общей численностью от 5 до 8 детей; обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей от 2 до 7 лет.

Во исполнение постановления правительства области от 25.05.2009 года № 166-пп департаментом образования, культуры и молодежной политики разработаны и реализуются мероприятия по замещению услуг дошкольного образования частными образовательными услугами и услугами частно-государственного партнерства, ведется разработка примерной нормативно-правовой базы для организации вариативных форм дошкольного образования.

Последний документ федерального уровня Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010 года выделяет три направления поддержки системы дошкольного образования:

Разработка и реализация программы реконструкции существующих и строительства новых детских садов.

Обеспечение поддержки развития вариативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственных детских организаций и семейных детских садов, рассмотрев возможность предоставления им соответствующих помещений, применение пониженных арендных ставок, льгот по налогу на имущество.

Создание для детей, не посещающих детские сады, дошкольных групп в общеобразовательных школах.

Создание дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях запланировано в рамках мероприятий целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» и мероприятий ОМСУ по развитию системы дошкольного образования на 2011-2013 годы. За 2008 -2010 годы в области открыты дополнительно 53 дошкольные группы в школах. Всего по состоянию на 01.04.2011 года в структуре 109 школ функционирует 154 дошкольные группы на 3082 места. Кроме того, в целях обеспечения детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу, активно развиваются на базе школ группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей (205 групп, 1750 детей).

Департаментом образования, культуры и молодежной политики области совместно с главами администраций муниципальных районов и городских округов разработан план программных мероприятий на 2010-2012 годы по развитию альтернативных форм, частно-государственного партнерства в сфере дошкольного образования, который предусматривает создание к 2012 году 29 автономных муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 15 частных детских садов, 38 семейных групп, 26 групп на сельском подворье. По состоянию на 10.12.2010 создано 8 автономных ДООУ, открыта группа детей на сельском подворье, функционирует 2 негосударственных и 1 частный детский сад, 183 группы кратковременного пребывания, консультативных пункта в ДООУ, школах, учреждениях дополнительного образования.

В территориях созданы муниципальные консультативные пункты для частных предпринимателей, юридических лиц, желающих создать негосударственные формы дошкольного образования. В городе Белгороде организованы муниципальные торги на услуги дошкольного образования среди негосударственных поставщиков услуги, на сегодняшний день 3 негосударственных ДООУ получают муниципальные средства на оказание данной услуги. Органами местного самоуправления г.Белгорода, Белгородского и Шебекинского района проводится разработка и реализация муниципальных проектов по созданию вариативных форм дошкольного образования, в том числе частных детских садов.

В концепции обеспечения поддержки развития вариативных форм дошкольного образования в октябре 2010 года открыт региональный эксперимент «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона» по проблеме исследования содержания и организационно-деятельностных, нормативно-правовых, психолого-педагогических, информационно-методических условий развития вариативных форм дошкольного образования, способствующих более успешному развитию и функционированию автономных, частных дошкольных образовательных учреждений, семейных групп, дошкольных групп на сельском подворье.



Участниками инновационной деятельности определены направления деятельности:

- аналитический обзор по проблеме вариативных форм дошкольного образования;
- изучение опыта других регионов по внедрению негосударственных, автономных дошкольных образовательных учреждений, семейных групп, групп на частном подворье;
- разработка теоретических аспектов развития вариативных форм дошкольного образования и региональной модели управления развитием вариативных форм дошкольного образования;
- определение и обоснование организационно-деятельностных условий развития вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне;
- определение критериев и показателей эффективности развития вариативных форм дошкольного образования в регионе;
- апробация вариативных форм, негосударственные и автономные дошкольные образовательные учреждения, семейные группы и группы на сельском подворье;
- разработка рекомендаций по развитию вариативных форм дошкольного образования (дошкольного образовательного учреждения, муниципалитет, регион).

Участниками инновационной деятельности по развитию вариативных форм дошкольного образования в условиях региона стали 13 учреждений Белгородской области (г. Белгород, г. Губкин, г. Алексеевка, г. Новый Оскол, п. Майский Белгородского района, п. Чернянка, п. Великомихайловка Новооскольского района)

Во исполнение поручения Президента РФ, данного на заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 27.12.2010 года, в целях создания равных условий для участия учреждений, организаций и индивидуальных предпринимателей в предоставлении услуг дошкольного образования в регионе принято два постановления правительства области: от 11.04.2011 года № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования», от 23.05.2011 года № 194-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп», предусматривающих их финансовую поддержку из регионального и муниципальных бюджетов.

Чтобы сделать систему дошкольного образования конкурентоспособной, необходимо внедрять в нее новые принципы управления, в частности, обеспечить ее развитие на принципах интеграции и кооперации ресурсов – информационных, кадровых, управленческих, финансовых.

Развитие частно–государственного партнерства в сфере образования, в том числе – дошкольного образования, является одним из путей повышения эффективности системы образования.

В целях повышения качества дошкольного образования рекомендуется:

**При решении задач по совершенствованию и обновлению содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях:**

- учитывать федеральные государственные образовательные стандарты начального образования в части формирования у воспитанников дошкольных образовательных учреждений базовых компетентностей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- продолжать создание непрерывного образовательного пространства между двумя ступенями – дошкольным и начальным школьным образованием, сохраняя при этом специфические особенности дошкольного образования в содержании, формах, способствуя обеспечению преемственности между двумя значимыми ступенями образования;

- реализовывать федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- обеспечивать гуманизацию дошкольного образования, ориентированную на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.

**При решении задач по совершенствованию кадрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений:**

- обеспечить подготовку педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений к работе по введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, понимание каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием;

- повысить заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании и повышении уровня своего профессионализма, компетентности, способствовать формированию стремления к творческому поиску, новаторству.

**При решении задач по сохранению единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования:**

- продолжать развивать современные модели дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, группы семейного воспитания, частные детские сады, центры игровой поддержки и другие формы);

- способствовать сохранению единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- содействовать созданию полноценной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, обеспечивая им возможность самостоятельной деятельности;

•организовать консультационные пункты, центры информационной поддержки для организаций, ИП, оказывающих услуги по дошкольному образованию и (или) содержанию, в том числе по вопросу оказания финансовой поддержки из регионального и муниципальных бюджетов. Создать реестры ЧДОУ, ИП организаций.

### **Интернет ресурсы дошкольного образования**

<http://www.ed.gov.ru> - **Сайт Министерства образования РФ**

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>- Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (см. раздел «Виртуальный методический кабинет» Дошкольное образование)

[www.doshcolniki.ru](http://www.doshcolniki.ru) – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

<http://tanja-k.chat.ru>- **Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.danilova.ru> **Раннее развитие детей.** На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

<http://kinder-english.narod.ru> **Английский язык для дошкольников.** На сайте представлена информация по раннему обучению иностранному языку: статьи, публикации, рефераты. Дается информация о прошедших и планируемых российских и зарубежных конференциях. Для преподавателей - игры, наглядные пособия, советы, планы уроков. В разделе "Библиотека" - библиография печатных материалов по тематике сайта с краткими аннотациями, реклама учебных пособий и комментарии педагогов по результатам их применения в учебном процессе.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> **Дошкольное образование.** Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до

7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

<http://www.kindereducation.com> **«Дошколенок»**. Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> **Альманах**

**«Раннее развитие»**. Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают

различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

<http://talant.spb.ru> **Созидание талантов**. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.

<http://www.babylib.by.ru/> **Библиотека маленького гения**. Сайт предлагает *психологические* статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

**Заведующий кабинетом дошкольного  
и начального образования**

**Махова Г.А.**