



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области**

ПРИКАЗ

«21» *января* 2017 г.

№ 437

**О приоритетных направлениях
развития сферы образования
Белгородской области в 2017 году**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановления Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», постановления Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», на основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области от 26 января 2017 года № 1 **п р и к а з ы в а ю :**

1. Считать приоритетными в 2017 году следующие направления развития сферы образования Белгородской области (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Первый заместитель начальника
департамента – начальник управления
общего, дошкольного и дополнительного
образования департамента образования
Белгородской области**

Е.Тишина

Handwritten notes and signatures at the bottom of the page, including a signature that appears to be 'Е. Тишина'.

Приложение 1
к приказу департамента образования
Белгородской области
от 11 февраля 2017 г. № 434

Приоритетные направления развития сферы образования Белгородской области в 2017 году

1. Создание современной образовательной среды для обучающихся:

1.1. Новое содержание образования:

- преимущество содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- модернизация технологий и содержания обучения конкретных предметных областей (учебных предметов);
- создание условий для формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях.
- совершенствование инфраструктуры образовательной организации;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Формирование региональной системы оценки качества образования:

- формирование механизмов оценки качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;
- создание региональной, муниципальной, школьной системы оценки качества учебных достижений обучающихся и деятельности образовательных учреждений;
- формирование и развитие пространства оценивания и информационных ресурсов для открытости данных о качестве региональной системы образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса и обществом;
- совершенствование системы управления качеством образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.

1.3. Строительство новых школ:

- создание модели Школы нового типа, реализация пилотных проектов Школ нового типа.

1.4. Новый педагог:

- обеспечение взаимосвязи требований профессионального стандарта педагога с разработкой и реализацией программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей;
- развитие региональной многоуровневой системы организации методической работы на основе создания специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия;
- внедрение новых форм мотивации профессионального роста педагога.

2. Современная цифровая образовательная среда в регионе:

- создание отечественного программного обеспечения, позволяющего создавать и внедрять онлайн-курсы на всех уровнях образования;
- обеспечение организационных, финансовых и правовых условий создания, постоянной поддержки и обновления образовательными организациями онлайн-курсов для формального и неформального образования;
- создание системы оценки качества онлайн-курсов, обеспечивающей постоянное повышение качества онлайн-курсов и зачет результатов обучения на онлайн-курсах в рамках освоения среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования;
- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров и экспертов в области технологий онлайн-обучения в части использования и разработки качественных онлайн-курсов;
- ИКТ в педагогической деятельности. Формирование электронной образовательной среды.

3. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей:

- создание региональных сетевых моделей организации дополнительного образования детей, включающих образовательные организации всех типов, организации культуры, спорта, некоммерческого сектора и предприятий реального сектора экономики, объектов культурного наследия, особо охраняемых природных территорий;
- создание региональных электронных сервисов для населения, обеспечивающих поддержку в выборе дополнительных общеобразовательных программ и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- создание технопарков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающих увеличение охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности;
- формирование региональной системы выявления и сопровождения одаренных учащихся (проведение многопрофильных конкурсных мероприятий и состязаний, создание базовых образовательных организаций, осуществляющих сопровождение одаренных детей (в том числе, в области искусства, спорта, научного и технического творчества));
- совершенствование инфраструктуры организаций дополнительного образования.

4. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;
- внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов взаимодействия системы общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания детей и подростков;
- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию

подростающего поколения, создание условий для развития общественного движения школьников;

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни:

- профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи;

- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;

- развитие культуры здоровья субъектов образовательного процесса;

- создание и внедрение модели здоровьесберегающего учебного дня школьника;

- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.